

ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA A.S. 2019/20

Nome e cognome del docente: Cristina Bartoli, Bertolini Susanna		
Disciplina insegnata: IGIENE, ANAT. FIS. PAT		
Libro/i di testo in uso: "Il corpo umano" E. Marieb, Zanichelli, "Igiene e Patologia" A. Amendola, Zanichelli		
Classe e Sez. 4L	Indirizzo di studi Biotecnologie sanitarie	N. studenti 18
Contenuti	Conoscenze	Competenze
Il sistema digerente: un'introduzione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Principali organi del sistema digerente 2. Tessuti che formano il canale digerente e loro caratteristiche 3. Peristalsi 4. Ruolo degli sfinteri 	<ol style="list-style-type: none"> a. Elencare le parti costitutive del canale digerente b. Descrivere le fasi del processo digestivo c. Spiegare la struttura e la funzione di mucosa, sottomucosa, tonaca muscolare e sierosa d. Spiegare il significato del termine peristalsi e la funzione degli sfinteri
Masticazione e deglutizione del cibo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cavità orale: denti e lingua 2. Ghiandole ed enzimi salivari 3. Faringe, epiglottide ed esofago: la deglutizione 	<ol style="list-style-type: none"> a. Descrivere la cavità orale, specificando la funzione delle diverse tipologie di denti b. Descrivere le funzioni digestive che avvengono nella bocca c. Spiegare come avviene la corretta deglutizione del cibo senza che si rischi il soffocamento
Lo stomaco: demolizione del cibo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Struttura e funzioni dello stomaco 2. Succhi gastrici 3. Processi digestivi nello stomaco 	<ol style="list-style-type: none"> a. Descrivere la struttura dello stomaco spiegando perché questo organo non digerisce le proprie pareti b. Elencare i principali componenti dei succhi gastrici, motivando l'importanza della loro elevata acidità c. Individuare le sostanze che vengono digerite nello stomaco
L'intestino tenue: digestione e assorbimento del cibo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Struttura dell'intestino tenue 2. Digestione e assorbimento nell'intestino tenue 3. Ghiandole annesse all'intestino tenue: fegato e pancreas 5. Regolazione dei processi digestivi e principali ormoni 	<ol style="list-style-type: none"> a. Descrivere le sostanze che partecipano ai processi digestivi a livello dell'intestino tenue b. Giustificare la presenza di villi e microvilli nell'intestino tenue c. Mettere in relazione la

	coinvolti 6. Assorbimento delle sostanze nutritive	struttura dei villi con la loro funzione d. Distinguere tra enzimi e ormoni digestivi, individuando per ciascuno le sedi di produzione e le modalità d'azione e. Spiegare la funzione della vena porta epatica f. Seguire il percorso delle sostanze che compongono gli alimenti fino al momento del loro passaggio nella corrente sanguigna e linfatica
		g. descrivere i meccanismi con cui avviene l'assorbimento di glucosio, amminoacidi, monogliceridi e ioni.
L'intestino crasso: assorbimento ed eliminazione	1. Struttura e funzioni dell'intestino crasso 2. Assorbimento dell'acqua a livello del colon 3. la defecazione	a. Distinguere tra le diverse modalità di assorbimento delle a livello dei vari settori del crasso: funzione della flora intestinale b. descrivere la formazione delle feci e come vengono eliminate
Ruolo del fegato nel metabolismo delle biomolecole	1. Struttura anatomica e fisiologica del fegato 2. Ruolo del fegato nel regolare la concentrazione di glucosio, lipidi e amminoacidi nel sangue e loro metabolismo a livello epatico	a. Motivare l'immagazzinamento del glucosio operato dal fegato b. Saper comprendere i diversi fenomeni che interagiscono per il mantenimento di un corretto metabolismo

Il sistema escretore

Contenuti	Conoscenze	Competenze
Anatomia del sistema escretore	1. Localizzare gli organi del sistema escretore umano e la relazione con altri apparati: reni, ureteri, vescica e uretra 2. Riconoscere le varie strutture del rene e i principali tessuti che le compongono	a. Descrivere la struttura del rene umano e delle vie urinarie b. Descrivere nel dettaglio l'unità funzionale del sistema escretore: il nefrone c. Spiegare il processo di purificazione del sangue e la formazione dell'urina
		d. descrivere il percorso dell'urina all'interno degli organi
		e. La minzione
La funzione dei reni	1. Funzione dei reni nella regolazione dell'ambiente chimico 2. Processi di filtrazione, secrezione, riassorbimento ed escrezione 3. Scambi idrici nei tubuli renali 4. Regolazione della funzione renale tramite ormoni: ADH, aldosterone, sistema renina-angiotensina- aldosterone. 5. Urine: componenti fisiologici e anomali	a. Comprendere in che modo i reni sono coinvolti nella regolazione dell'ambiente chimico interno al corpo umano b. Spiegare il significato e le dinamiche dei processi di filtrazione, riassorbimento, secrezione. c. Evidenziare l'importanza di poter variare la concentrazione dell'urina in base alle esigenze idriche dell'organismo d. Mettere in relazione la struttura del nefrone con i diversi processi che portano alla formazione dell'urina e. Spiegare il meccanismo d'azione

		dell'ADH e dell'aldosterone f. Mettere in relazione la funzione ormonale con la concentrazione dell'urina e la pressione arteriosa	
--	--	--	--

Contenuti di igiene

La salute al centro dell'igiene

Dalla salute alla malattia

Lo stato di salute di una popolazione

La prevenzione delle malattie. Primaria, secondaria e terziaria, destinatari, tipo di intervento, obiettivi, strumenti.

Prevenzione delle malattie non infettive: primaria, secondaria, terziaria. I test di screening

Prevenzione delle malattie infettive: epidemiologia e profilassi generale delle malattie infettive: definizione di profilassi diretta, indiretta e specifica.

Profilassi diretta delle malattie infettive: misure relative alla sorgente di infezione; interruzione delle vie di trasmissione; interventi sul soggetto sano/suscettibile: immunoprofilassi

Malattie infettive Criteri di classificazione delle malattie trasmissibili in base a: agente eziologico, via di trasmissione, approccio clinico.

Caratteristiche generali dell'agente. I principali agenti eziologici: batteri e virus: caratteristiche, cicli vitali e modalità di azione. Cenni di tumori legati a virus oncogeni.

Sorgenti o serbatoi di infezione, catene di contagio. Trasmissione diretta e indiretta; vie di trasmissione delle malattie.

Studio di malattie infettive: a trasmissione oro-fecale (salmonellosi e epatite A), sessuale (AIDS e Papillomavirus)(cenni), aerea (meningite e influenza)(cenni).

Programma di Laboratorio

- Tecniche di microscopia ed allestimento di preparati istologici (prelievo, fissazione, inclusione, colorazione)
- Il tessuto muscolare: microscopica e macroscopica
- Colorazioni elettive del tessuto muscolare
- Osservazione di vetrini già preparati al microscopio ottico di tessuto muscolare
- Il tessuto epiteliale: la microscopica
- Colorazioni elettive del tessuto epiteliale
- Osservazione di vetrini già preparati al microscopio ottico di tessuto epiteliale
- Preparazione di vetrini a fresco e colorati di cellule della mucosa buccale
- Macroscopica e microscopica della lingua
- Dissezione in laboratorio della lingua di bovino e preparazione di vetrini a fresco
- Determinazione della presenza di amilasi in un campione di saliva
- Determinazione della reazione di idrolisi dell'amilasi attraverso l'uso del reattivo di Feheling
- Esperienza di riconoscimento dei lipidi in matrici alimentari con Sudan III
- Determinazione della reazione di idrolisi della lipasi
- Esperienza di riconoscimento delle proteine in matrici alimentari con il metodo di Biuret
- Determinazione della reazione di idrolisi della pepsina
- Determinazione della % di zuccheri riducenti nel miele attraverso il reattivo di Feheling
- Determinazione della presenza di vitamina C nel succo di limone con titolazione ox-red
- Analisi fisiche-chimiche e microbiologiche dell'urina
- Il diabete: eziologia, prevenzione e cura
- La diagnostica di laboratorio del diabete
- Gli aspetti epidemiologici del Covid-19

OBIETTIVI MINIMI

A. S. 2019/20

Indirizzo	Biotechnologie sanitarie	Classe	4L
Materia	Igiene, anatomia, fisiologia e patologia	Docente	Cristina Bartoli Susanna Bertolini

Il raggiungimento degli obiettivi indicati costituisce il livello necessario per il superamento delle prove di verifica obbligatorie per il recupero delle materie che nello scrutinio finale sono risultate insufficienti.

Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)
Descrivere i concetti di infezione e contagio Descrivere i concetti di fonte o sorgente dell'infezione, di trasmissione diretta o indiretta, di mezzi di trasmissione, di vie di penetrazione e di eliminazione Descrivere almeno una delle patologie studiate durante l'anno. Indicare cosa si intende per profilassi diretta sulle fonti e sui mezzi di trasmissione	Comprendere la storia naturale delle patologie infettive e saper individuare gli elementi per impedire la loro insorgenza e diffusione
Definire un vaccino o un siero e identificare le differenze Descrivere le difese specifiche: immunità umorale e cellulare; identificare la funzione degli anticorpi.	Capire l'importanza di garantire le difese immunitarie per prevenire la diffusione delle malattie infettive Comprendere l'importanza della profilassi specifica nella eradicazione delle malattie infettive
Definire le funzioni dell'apparato digerente, struttura del tubo digerente Digestione meccanica e chimica: differenze e localizzazione dei due tipi di digestione: digestione orale, gastrica ed enterica Assorbimento e defecazione Circolo portale e fegato.	Comprendere la relazione strutture anatomiche fisiologia della digestione Capire come avviene assorbimento delle biomolecole e come vengono gestite dal fegato
Definire le funzioni del sistema renale, struttura degli organi: rene e nefrone. Fisiologia del nefrone e produzione dell'urina: filtrazione, riassorbimento e secrezione. Ruolo degli ormoni nella fisiologia del nefrone: ADH e aldosterone Caratteristiche fisiologiche e anomale dell'urina	Comprendere l'importanza del rene nell'omeostasi idrica, elettrolitica e acido-base del sangue Ruolo del rene nell'omeostasi della pressione sanguigna Saper riconoscere, a seconda della presenza di componenti anomale nell'urina, le situazioni patologiche

Pisa 19 giugno 2020

Docenti
Bartoli Cristina
Bertolini Susanna